

Принято
на Педагогическом совете
МОУ СШ № 75
протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждено
приказом от 28.08.2020 № 121
Директор МОУ СШ № 75
О.Н.Белолипецкая

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей МОУ СШ № 75
(Протокол № 1 от 28.08.2020)

СОГЛАСОВАНО

Советом старшеклассников МОУ СШ № 75
(Протокол № 6 от 28.08.2020)

ПОЛОЖЕНИЕ

28.08.2020 № 17-2020

г. Волгоград

**об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов МОУ СШ № 75
Красноармейского района Волгограда**

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано для МОУ СШ № 75 (далее – школы) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ с дополнениями и изменениями, и регламентирует требования, предъявляемые к разработке, оформлению, оценке и защите-презентации индивидуального образовательного проекта учащихся 10-11 классов школы.

1.1. При разработке, оценке и презентации индивидуального образовательного проекта учитываются требования и положения:

- ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими дополнениями и изменениями);
- Примерной ООП СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- ООП СОО МОУ СШ № 75.

2. Цели и задачи реализации индивидуального образовательного проекта

Реализация индивидуального образовательного проекта создаст дополнительные условия **для учащихся:**

достижения метапредметных результатов, формированию и развитию у учащихся 10-11 классов ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;

воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладения умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Для педагогов школы:

активнее внедрять в образовательный процесс школы:

- новые педагогические технологии для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,
- новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с

учащимися, тьютором, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

3. Место индивидуального проекта в основной образовательной программе среднего общего образования МОУ СШ №75

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов.

3.2. На выполнение индивидуального образовательного проекта Образовательной программой школой отводится 68 учебных часов(34/34), которые, должны быть выполнены в течение двух учебных (10 - 11 класс - 1 час в неделю – 68 учебных часов).

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуального образовательного проекта, уровня его выполнения учитываются в школьной документации:

3.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик **получает текущие оценки** за выполнение ключевых этапов работы. **Эти оценки вносятся в электронный журнал в страницу "Индивидуальный проект"**.

3.3.2. Публичная защита-презентация проекта, по итогам двух лет работы (10-11 класс) проходит на общешкольном Фестивале-презентаций образовательных проектов (далее – Фестиваль), в сроки, определенные режимом работы школы.

3.3.3. Оценка работ за выполнение индивидуального проекта **в первом и втором полугодии 10 класса** оценивается **отметкой «зачтено», «не зачтено»** и выставляется в электронном журнале в графе "Индивидуальный проект".

3.3.4. **Итоговая отметка** за выполнение проекта выставляется в **электронный журнал, личное дело учащегося, в аттестат о среднем общем образовании отметка выставляется в свободную строку.**

3.3.5. По рекомендации жюри Фестиваля индивидуальный проект может участвовать в конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Призовые места в данных мероприятиях, по решению Педагогического Совета школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

3.3.6. Выполнение индивидуального образовательного проекта обязательно для каждого учащегося. **Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету "Индивидуальный проект"**.

IV. Форма индивидуального проекта в школе (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)

4.1. Индивидуальный образовательный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

4.2. **По видовым характеристикам** индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый),
 - исследовательский,
 - творческий,
 - социальный,
 - прикладной (практикоориентированный),
 - игровой (ролевой),
 - инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по содержанию проект может быть:**
- монопредметный,
 - метапредметный,

-межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

выбранная учащимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения учащегося, решение личностных проблем.

4.3. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- учащиеся выбирают самостоятельно;
- учащийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые школа определит в качестве актуальных для своего образовательного процесса;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.4. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

- Титульный лист оформляется по установленному в школе образцу.
- Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

- Введение включает в себя ряд следующих положений:

-обоснование актуальности выбранной темы:

-дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;

-определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

-формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

-указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

-завершают Введение разделы «на защиту выносятся»,

«новизна проекта»,

«практическая значимость».

- Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов:

первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).

- В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

- В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте. Список, использованной в проекте литературы, составляется по тематическим разделам: общефилософская литература, теория, практическая литература и т.п.; внутри каждого раздела источники перечисляются **в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа**: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

- Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 страниц печатного текста.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

4.5. Общие требования к оформлению проектной работы:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее - 2см., нижнее - 1,5 см., левое - 3см., правое - 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

- Каждая новая глава начинается с новой страницы.
- Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.
- **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

4.6. Руководство индивидуальным проектом и форма его консультирования выбирается учащимся.

4.6.1. Руководителем индивидуального проекта является педагог школы, который наравне с учащимся несёт ответственность за реализацию проектного плана.

4.6.2. По желанию учащегося у него могут быть консультанты: педагоги школы(в случае разработки учащимся метапредметного или межпредметного проекта); сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, представители семьи учащегося. Свои действия консультанты согласуют с научным руководителем проекта.

4.7. На основании выбранной темы учащимся совместно с руководителем проекта разрабатывается план/программа реализации проекта, заполняются другие проектные документы.

Весь пакет документов представляется на утверждение Научно-Методического Совета школы.

4.8. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.9. Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на этапе предварительной экспертизы к итоговой защите не допускается.

4.10. Материалы, представленные к итоговой презентации-защите индивидуального проекта должны содержать:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального проекта);

3) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования; г) списка использованных источников;

для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений,

для социальных проектов—обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;

4) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.11. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

4.12. Все материалы индивидуального проекта, успешно прошедшего защиту, переводятся в мультимедийную форму, оформляются в соответствии с действующими в школе образцами и сдаются в архив.

Ответственные за выполнение этой процедуры - автор - разработчик и руководитель индивидуального проекта.

V. Организация работы над индивидуальным проектом

В соответствии с целями подготовки проекта *для каждого учащегося разрабатываются план, программа подготовки проекта*

5.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются: учащиеся - авторы - разработчики проектов, руководители проектов, консультанты, внешние эксперты, координатор проектов

5.1.1. Учащиеся - авторы - разработчики проектов

Авторами - разработчиками индивидуальных проектов являются учащиеся 10 - 11 классов МОУСШ №75.

- Каждый из учащихся обязан выполнить индивидуальный проект, в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публичной защитой полученного продукта, получив за свою работу отметку по учебному предмету "Индивидуальный проект"- обязательному в учебном плане школы.

5.1.2. Руководители проектов

Руководителем индивидуального проекта должен быть педагог МОУСШ №75, которого выбирает сам учащийся. Руководитель наравне с учащимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта.

- В задачи руководителя проекта входит:

Тьюторское сопровождение проектной деятельности учащегося, включающее:

- помощь учащемуся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации, анализ полученной учащимся информации, корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка учащегося к процедуре итоговой публичной защиты-презентации индивидуального проекта;
- оформление и ведение проектной документации.

5.1.3. Консультанты индивидуального проекта

По желанию учащегося у него могут быть консультанты: другие педагоги школы (в случае разработки учащимся метапредметного или межпредметного проекта), сотрудник иной

организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, представители семьи учащегося.

• Свои действия консультанты согласуют с научным руководителем проекта (пункт 4.4.2. Настоящего Приложения)

5.1.4. Внешние эксперты

Внешними экспертами проектной работы могут быть

- на предварительном этапе – учителя МОУСШ №75, не имевшие отношения к разработке проекта,

- на этапе итоговой защиты проекта - члены независимого жюри: приглашенные специалисты, представители родительской общественности, заинтересованные в этой области деятельности лица.

5.1.5. Координатор проектов

Координатором всех проектов выступает заместитель директора школы, назначенный для выполнения данной функции распоряжением.

В задачи координатора входит:

- составление общего списка авторов и руководителей индивидуальных проектов;
- составление общего расписания занятий и индивидуальных консультаций по реализации проектных программ;
- контроль за организацией условий, необходимых для проектной деятельности учащихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- при необходимости - организация независимой экспертной оценки содержательного уровня проекта;
- организация и проведение итоговой защиты индивидуальных проектов;
- мониторинг своевременности и правильности оформления руководителями проектов - проектной документации, авторами проектов - всех материалов проектов для сдачи их в архив.

5.2. Этапы разработки индивидуальных проектов в МОУСШ №75 и их оценка

1) подготовительный период

2) планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

3) работа над проектом

4) внешняя предварительная экспертиза полученного продукта

5) корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы

6) подготовка проекта к итоговой публичной защите

7) публичная защита индивидуального проекта

8) возможное участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней

9) оформление материалов проекта

Автор - разработчик проекта получает отметку за каждый этап разработки проекта, которая выставляется в электронный журнал, в предмет "Индивидуальный проект".

Этап 3 оценивается несколькими отметками (пункт 5.2.3.)

Отметки этапов 7 - 9, если они выше отметок, полученных за другие этапы, могут повлиять на повышение итоговой оценки за проект;

в других случаях - итоговая отметка за проект выставляется как среднеарифметическая из всех полученных.

5.2.1. Подготовительный период

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта;
- утверждение НМС школы заявки на разработку проекта.

5.2.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

Данные виды работ (пункты 5.2.1. и 5.2.2.) обязательны для выполнения в первом и втором полугодии 10 класса; качество выполнения данных работ оценивается как «зачтено», «не зачтено»

5.2.3. Работа над проектом

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;

поэтапное выполнение задач проекта:

- сбор необходимой информации, работа с источниками,
- работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов;
- формулирование выводов;
- самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой);
- оформление результатов, подготовка их к внешней экспертизе,
- планирование формата оформления работы к итоговой защите.

Данные виды работ над проектом выполняются учащимся в первом полугодии 11 класса

5.2.4. Экспертиза полученного продукта на этапе завершения разработки

- выбранные автором и руководителем проекта независимые эксперты (1 - 2) дают письменную характеристику содержанию проектной работы и выставляют отметку **на первое полугодие 11 класса**, которая заносится в электронный журнал в учебный предмет "Индивидуальный проект" в соответствующую графу.

5.2.5. Корректировка полученного результата

в соответствии с рекомендациями экспертизы

В соответствии с полученными в ходе экспертизы замечаниями, рекомендациями и пожеланиями автор и руководитель проекта анализируют возможные пути корректировки материалов и разрабатывают план доработки проекта.

5.2.6. Подготовка проекта к итоговой публичной защите-презентации

- формирование групп рецензентов и оппонентов работы
- рецензентами проекта могут стать независимые эксперты, давшие предварительную оценку содержанию проекта;
- оппонентами работы могут стать члены независимого жюри (в ходе публичной защиты);
- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта (пункт 4.8. Настоящего Положения)

- в случае отсутствия на защите рецензентов, их письменные отзывы и оценки также включаются в необходимый пакет материалов;

5.2.7. Публичная защита-презентация индивидуального проекта

- публичная защита проектов осуществляется на общешкольном Фестивале - презентаций индивидуальных проектов
- формат защиты (регламент и т.п.) проекта на Конференции соответствует Положению о Фестивале-презентаций индивидуальных проектов и Настоящему Положению (процедура защиты состоит в 8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы, далее следуют ответы на вопросы жюри, представление отзывов о проекте рецензентов и руководителя);
- оценивается публичная защита жюри Фестиваля - презентаций индивидуальных проектов соответствии с критериями, утвержденными Настоящим Положением.

5.2.9. Оформление материалов проекта для медиатеки школы

При содействии и контроле руководителя проекта автор-разработчик оформляет и сдаёт в медиатеку школы все материалы созданного проекта:

- сам продукт в разработанном формате,
- электронную презентацию (оформленную по установленному образцу),
- папку с документами по проекту (утвержденный план работы над проектом, пояснительную записку к проекту, рецензию на проект его руководителя, отзывы рецензентов, копии полученных наград, др. материалы)

5.3. Сроки выполнения проекта

5.3.1. Проект выполняется учащимся в течение двух лет в 10 – 11 классе и завершается не позднее 1 марта текущего учебного года 11 класса.

5.3.2. Виды работ в 10 классе

Сентябрь-октябрь текущего года

Подготовительный период

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта;
- утверждение НМС школы заявки на разработку проекта

Ноябрь-декабрь текущего года

Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
 - планирование структуры проектной работы
 - выдвижение основной гипотезы;
 - определение источников необходимой информации;
 - определение способов сбора и анализа информации;
 - согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
 - согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
 - оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

Январь - май текущего года

Продолжение работ по оформлению индивидуальной программы реализации проекта

- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта;
- формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

5.3.3. Виды работ в 11 классе

Сентябрь-декабрь текущего года

Работа над проектом

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;

поэтапное выполнение задач проекта:

- сбор необходимой информации, работа с источниками,
- работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов;
- формулирование выводов;
- самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой);
- оформление результатов, подготовка их к внешней экспертизе,
- планирование формата оформления работы к итоговой защите.

Январь-февраль текущего года

Подготовка к защите проекта

Март-апрель текущего года

Защита проекта

Оформление материалов проекта

VI. Система оценивания индивидуального проекта

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на уровне среднего общего образования.

Индивидуальный проект оценивается в МОУ СШ № 75 по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.1. Результаты выполненного проекта оцениваются в МОУСШ№75 на основе интегрального (уровневого) подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёх названных выше критериев).

Оценка выделяет два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе реализации проектного плана того, что учащийся выполнил самостоятельно, а что —

только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

(приложение 1)

6.2. Отметка за выполнение индивидуального проекта:

По итогам первого и второго полугодия 10 класса выставляется оценка: зачтено; не зачтено

По итогам первого полугодия 11 класса: выставляется по пятибалльной системе: отметка базового уровня выполнения этапа работы над проектом - 3, отметка выполнения этапа работы над проектом на повышенном уровне - 4 - 5

6.2.1. Решение о том, что задание выполнено на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая отметка выставлена по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы этого этапа работы

6.2.2. Решение о том, что задание выполнено на повышенном уровне с отметкой 4, принимается при условии, что:

- 1) такая отметка выставлена по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- 2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

6.2.3. Решение о том, что задание выполнено на повышенном уровне с отметкой 5, принимается при условии, что:

- 1) такая отметка выставлена по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- 2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть оценена отметкой 4;

6.2.4. Предварительная экспертиза полученного продукта на этапе завершения разработки

- **выставляется 1 - 2 отметки (по числу рецензентов)**

- в рецензии отмечается соответствие темы и ее содержания выбранному формату, уровень разработки темы, широта представленного материала, глубина анализа проблемы, оригинальность предложенного решения; продемонстрированная автором компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность, уровень предъявленных деловых качеств - собранности, аккуратности, целеустремленности, мотивации; рецензент высказывает свои претензии к работе, а также пожелания и рекомендации по улучшению выполнения проекта.

6.3. Публичная защита индивидуального проекта

- **выставляется 1 отметка**

- оценивается публичная защита Жюри Фестиваля-презентаций индивидуальных проектов в соответствии с критериями, утвержденными Настоящим Положением по двум группам: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта (приложения 2, 3)

6.4. Отметка, полученная на публичной защите проекта может повлиять на повышение итоговой оценки или учитываться как равная среди других, полученных за разработку проекта

7. Заключительные положения.

7.1. Настоящее положение сроком действия не ограничено.

7.2. Изменения в настоящее положение вносятся в случае внесения изменений в действующее законодательство Российской Федерации.

Образец оформления титульного листа ИП

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 75
Красноармейского района Волгограда»

ПРОЕКТ

на тему « _____ »
(дисциплина общеобразовательного цикла)

Исполнитель:

Ученик _____

ФИО _____

Подпись _____

Руководитель проекта:

ФИО _____,

должность _____

Подпись _____

Волгоград, 2020

Образец оформления отзыва руководителя проекта

ОТЗЫВ

на проектную работу

Ф.И.О. _____

ученика _____ класса,

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 75
Красноармейского района Волгограда»

Требования к оформлению проекта

Формат А 4, компьютерный набор в Word.

Размеры полей сверху и внизу 2,0 см, слева 2,5 см, справа 1,0 см.
Размер шрифта. Основной текст набирается кеглем 14, вспомогательный (в таблицах) – 12. Гарнитура шрифта – TimesNewRoman.

Межстрочный интервал – полуторный.

Рисунки (схемы, диаграммы и графики) помещаются в тексте с обязательным указанием названия через меню «Вставка», «Рисунок».

Оформление списка литературы и источников.

Каждый из источников оформляется согласно шаблону:

Фамилия автора. Наименование источника: данные, прилагаемые к наименованию (*есть на титульном листе источника*) / авторство; дополнительное авторство (*чей перевод, кто редактор и т.д.*). – Сведения об издании (*переиздание ли это, год повторного издания*). – Город издания: Издательство, Год. – Объем издания (*сколько страниц*). – (Серия).

Образцы оформления списка литературы по ГОСТу: (ГОСТ Р 7.0.5 – 2008)

Статья в журнале (1 автор):

Аболмасов, Н.Н. Стратегия и тактика профилактики заболеваний пародонта / Н.Н. Аболмасов // Стоматология. – 2003. – № 4. – С.34 – 39.

Статья в журнале (группа авторов):

Безрукова, И.В. Классификация агрессивных форм воспалительных заболеваний пародонта / И.В. Безрукова, А.И. Грудянов // Стоматология. – 2002. – № 5. – С.45 – 47.

Статья в сборнике трудов (более 4 авторов):

Влияние гепаринов на показатели микроциркуляции и реологии крови у больных острым коронарным синдромом / В.С. Задионченко, Е.В. Горбачева, Н.В. Данилова и др. // Применение лазерной доплеровской флуометрии в медицинской практике: матер. IV всерос. симп. – Пущино, 2002. – С. 69 – 71.

Оформление нормативно-правовых актов:

«Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 14.06.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012) // Российская газета – 2002, 20 ноября.

Критерии и их содержательное описание

Критерий	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить

	на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания проделанной работы. В работе и в ответах на вопросы	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца этапа; некоторые моменты выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы Автор отвечает на вопросы	Задачи этапа ясно определены и разработаны. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Приложение №6

Критерии оценки содержания проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Актуальность	1 - имеет определенный интерес 2 - ярко выраженная

		актуальность
2	Логика структурирования содержания	1 - разработана небрежно, есть нарушения 2 - разработана четко, правильно использованы все компоненты структуры
3	Глубина разработки проблемы	1 - проблема разработана, есть недочёты и погрешности 2 - проблема разработана глубоко, полно, интересно
4	Наличие иллюстративного материала, его соответствие проекту	0 - отсутствует 1 - мало соответствует содержанию и/или стилистическому единству работы 2 - отлично подобран и гармонично дополняет содержательную сторону проекта
5	Практическая значимость проекта	0 - нет 1 - только познавательная ценность 2 - познавательное и практико-ориентированное значение
6	Речевое оформление (стилистическая и орфографическая грамотность)	1 - речевое оформление бедное, есть ошибки 2 - речевое оформление проекта литературно, правильное, грамотное

Приложение №7

Критерии оценки защиты-презентации проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
	Качество представления проекта	1 - текст зачитывается 2 - текст пересказывается, без собственных комментариев работы 3 - автор работы прекрасно

		владеет представляемым материалом, говорит легко, убедительно, аргументировано, импровизирует
	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано
	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в представлении 2 - представленный демонстрационный материал используется формально 3 - представленный демонстрационный материал используется в презентации, информативен, автор свободно в нем ориентируется
	Наличие мультимедийной презентации	1 - презентация выполнена формально 2 - презентация выполнена интересно, но есть отдельные недочеты в оформлении 3 - к презентации нет претензий 4 - представлен, кроме мультимедийной презентации, дополнительный демонстрационный материал
	Речевое оформление	1 - речь автора бедна, есть ошибки 2 - авторская речь правильна, грамотна, эмоциональна